



МЕРСИБО

КАТАЛОГ ПРОДУКЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Описание продуктов	2
Индивидуализированная цифровая образовательная среда «Логомер 3»	10
Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс (вер. 2)»	16
Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Интерактив»	18
Речедвигатель	22
Программно-дидактический комплекс «А-Спектр»	26
Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Ритм»	28
Аппаратно-программный комплекс «Стабиломер»	30
ЛогоБлиц	33
ЛогоБлиц Школа	35
Психоблиц	37
Интерактивный конструктор документов для сопровождения детей с ОВЗ «Кадры — Службы — Дети»	38
Конструкторы для создания индивидуальных образовательных маршрутов и рабочих программ для детей с ОВЗ	40
КИМП	42
КИМП Школа	44
Конструктор рабочих программ	46
Конструктор рабочих программ Школьный логопед	48
Конструктор картинок 4.5	50
Настольные игры и пособия	52

ОПИСАНИЕ ПРОДУКТОВ

«Мерсибо» — первый отечественный образовательный проект, объединяющий интересы специалистов и родителей в работе с детьми от 2 до 10 лет. Проект неоднократно был отмечен наградами и является лауреатом Национальной премии в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок». В 2016 году проект «Мерсибо» внесен в список лидеров инноваций в образовании, составленный АНО «Центр содействия инновациям в образовании» НИУ «Высшая школа экономики». «Мерсибо» — участник сессии производителей Агентства инноваций г. Москвы, а программные продукты, разработанные в компании, включены в Перечень инновационной и высокотехнологичной продукции.

Отличительной особенностью компании «Мерсибо» является комплексный подход к задачам развития детей и всесторонняя поддержка пользователей. Портал предоставляет специалистам не только интерактивные игры, но и большой арсенал методических материалов, проводит еженедельные вебинары и мастер-классы ведущих специалистов по детскому развитию.

Продукты «Мерсибо» отвечают педагогическим требованиям к использованию ИКТ в ДОУ и начальной школе, соответствуют современным нормам СанПиН, разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и могут применяться с любой образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Продукты «Мерсибо» выпускаются в виде программно-дидактических комплексов, специальных приложений на флеш-носителях или в виде дистрибутива.

Сводная таблица продуктов компании «Мерсибо»

Общеразвивающие занятия	Мерсибо Плюс (вер. 2) Мерсибо Интерактив
Логопедам, психологам, дефектологам	Логомер 3 ЛогоАссорти Звукареку Занимательная фонематика Лексические запасы Генератор логопедических заданий Первослов Внимание, память, логика
Раннее развитие	Расти, Малыш!
Для работы с РАС	А-Спектр
Чтение и математика	3 в 1: Обучение чтению Читай-пиши без ошибок Числовое конфетти
Создание пособий Диагностика	Конструктор картинок ЛогоБлиц ЛогоБлиц Школа ПсихоБлиц
Ведение документации	КИМП КРП КРП «Ранний возраст» КРП «Школьный логопед» КРП «Школьный дефектолог»

Преимущества работы с «Мерсибо» для специалиста

- Занятия можно проводить в игровой форме.
- Интерактивные игры включаются в занятия на любом этапе.
- Можно сочетать интерактивные игры с настольными и активными.
- Сочетаемость с программ и большой выбор тем и игровых сюжетов.
- Можно работать в индивидуальном темпе и ритме ребенка с учетом его возраста, здоровья, прочих особенностей.



В игре предусмотрен комплекс средств для развития умений и навыков ребенка:

- мотивации;
- активного восприятия и внимания;
- интереса;
- достижения цели и награды за результат;
- возможности учиться на своих ошибках.



Организация восприятия, поддержание внимания, развитие самоконтроля и исследовательского поведения

Процесс запоминания и входа в игру и решение учебной задачи начинаются со специально организованного восприятия (задача формулируется и озвучивается диктором).

В каждой игре рационально сочетается руководство специалиста и самостоятельная деятельность детей. Обеспечивается развитие самоконтроля ребенка, состоящего в возможности анализа своих ошибок и корректировки для получения правильного результата в игре. Информация на экране, отображающаяся в игровой форме, вызывает у детей огромный интерес, и интерактивный принцип построения учебного материала способствует развитию исследовательского поведения ребенка.

Игровые дидактические материалы «Мерсибо» при их использовании в ДОУ развивают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Материалы, содержащиеся в программно-дидактических комплексах «Мерсибо», могут быть использованы в соответствии с основными направлениями ИКТ в ДОУ как средство развития и воспитания ребенка, интерактивного обучения и мониторинга усвоения программы.

Учет индивидуальных особенностей

Использование данных материалов в образовательном процессе соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, дает возможность выбрать оптимальный темп обучения и не допустить как искусственного ускорения развития детей, так и замедления.

Игры соответствуют изучаемому материалу и строятся (выбираются специалистом) с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.

Преимущества использования

- Игровой интерактивный дидактический материал программных комплексов «Мерсибо» позволяет удерживать внимание детей на учебной задаче и переключать его на другие виды деятельности, а также свободно переходить от интерактивной деятельности к другим ее формам (играм, в том числе настольным, и занятиям без компьютера).
- Во время занятий дети не просто получают информацию, но и имеют возможность усваивать учебный материал на уровне навыка.
- В игровых материалах комплексов предусмотрена ролевая дифференциация, игры учитывают как общее развитие детей, так и специфическое для девочек и мальчиков.
- Игровые материалы также способствуют формированию положительной самооценки ребенка, его уверенности в собственных возможностях и способностях.



- Использование интерактивных материалов «Мерсибо» дает возможность построить на взаимодействии взрослых и детей образовательный процесс, ориентированный на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающий индивидуальную картину его развития.
- Интерактивные игровые тренажеры «Мерсибо» разрабатываются, исходя из учебной задачи. Также существует и игровая задача. Перед ребенком стоит именно она: он помогает бабушке в деревне, ходит в гости к жучкам, гуляет по лесу с Лесовичком, спасает слона и т. д.
- Предусмотрена реализация сразу нескольких видов интересов детей (эмоциональный, познавательный, практический). Соединяются визуальное, слуховое и тактильное восприятия.
- Продолжительность игры — 3-7 минут.
- Оформление и детали в игре тщательно продуманы, созданы детскими художниками с учетом требований и рекомендаций психологов.

- Игры позволяют организовать многоплановый диалог со специалистом, диктором, героями, создать эмоциональный контакт и обеспечить поддержку. Обязательны похвала и награда в конце игры.
- Игра учит ребенка не бояться ошибаться, экспериментировать, проявлять любознательность и инициативу.

Здоровьесберегающие технологии и требования СанПиН

Материалы программно-дидактических комплексов «Мерсибо» соответствуют гигиеническим требованиям к использованию ИКТ в ДОУ.

Уменьшение физической нагрузки на ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Достигается благодаря несложному управлению, продуманной эргономике.
Снижение психологической нагрузки на ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Игры небольшие по времени и объему. В среднем на 3-7 минут. • В играх отсутствуют визуальные шумы, слишком яркие цвета, резкие и громкие звуки. Аудиовизуальная информация дозирована. • Сценарии игр подготовлены психологами, передают универсальные ценности и нормы здорового образа жизни, соответствуют возрастным особенностям детей. Не содержат элементов, вызывающих или пропагандирующих агрессию, прочие деструктивные явления. • Цепочка образов соответствует возрасту ребенка. Во всех играх указан рекомендованный возраст.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Во время игры ребенок всегда находится под контролем специалиста. • Наряду с этим имеется возможность ограничить доступ ребенка к играм.

Возможности работы с детьми с ОВЗ

С нарушениями слуха	ДА
С тяжелыми нарушениями речи	ДА
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДА
С задержкой психического развития	ДА
С нарушениями интеллектуального развития	ДА
С нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС)	ДА
С нарушениями зрения	НЕТ

Уникальная коллекция дидактических материалов для работы

Интерактивные игры «Мерсибо» снабжены дополнительными дидактическими материалами, которые легко распечатать для одного ребенка, целого класса или группы. Удобный формат для использования в качестве домашнего задания или для раскраски.



Благодаря программе **«Конструктор картинок 4.5»** специалист легко может создавать не только картинки и презентации для занятий, но и иллюстрации к текстам, анимированные упражнения, задания-раскраски, интерактивные картинки — задания, плакаты для кабинета, карточки и настольные игры, героев для кукольного театра, мотивационные картинки, значки, знаки отличия, открытки и многое другое.

Ведущие специалисты и эксперты

Екатерина Александровна Сулова

- Руководитель и автор проекта «Мерсибо»
- Логопед-практик, стаж работы более 20 лет
- Автор более 300 игр и упражнений

Бардалим Виталий Владимирович

- Генеральный директор компании «Мерсибо»
- Опыт работы в индустрии EdTech более 20 лет
- Автор и создатель более 400 игровых, образовательных продуктов

Минаева Оксана Дмитриевна

- Доцент кафедры дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
- Дефектолог, специалист в области прикладного анализа поведения
- Ментор стажировочных программ виртуальной клиники Московского института психоанализа
- Автор-разработчик игрового комплекса для детей с ментальными нарушениями и РАС «А-Спектр»

Микляева Наталья Викторовна

- Соавтор «Конструктора рабочих программ»
- Кандидат педагогических наук
- Профессор и доцент Института детства МПГУ
- Член Международной аттестационной палаты
- Член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования

Мазина Вероника Дмитриевна

- Учитель-логопед
- Детский нейропсихолог
- Автор настольных игр для успешного овладения чтением и письмом, а также для развития связной речи школьников
- Разработчик уникальной тетрадной разлиновки, которая помогает сформировать красивый почерк у детей и взрослых

Батяева Светлана Вадимовна

- Учитель-логопед высшей квалификационной категории
- Обладатель гранта в области инновационных технологий, обладатель звания «Учитель года 2013», награждена медалью «Честь и доблесть»
- Победитель Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л.С. Выготского
- Автор множества практических пособий по развитию речи
- Стаж работы более 17 лет

Дробышева Елена Александровна

- Директор АНО ДПО «Научно-практический центр «Общественная дипломатия»»
- Практикующий учитель — логопед, дефектолог высшей категории, федеральный эксперт в сфере инклюзивного образования
- Спикер «Эльбрусской переговорной площадки», заместитель председателя Гильдии психологов и педагогов при Торгово-промышленной палате Саратовской области
- Стаж работы 24 года
- Автор более 70 статей, вебинаров и методических разработок
- Автор многоуровневой системы межсетевого взаимодействия учреждений в сфере образования и культуры

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «ЛОГОМЕР 3»

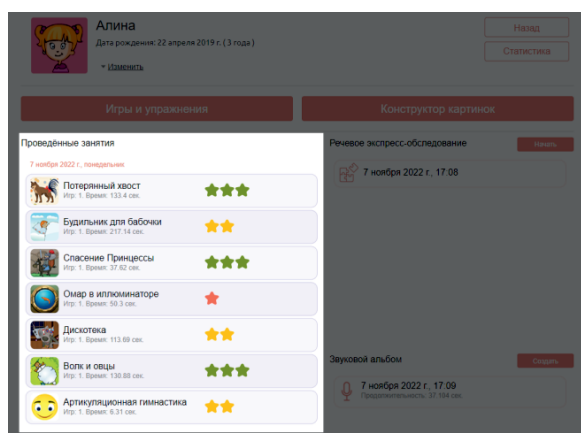


«Логомер 3» — это индивидуализированная цифровая образовательная среда для кабинета логопеда и дефектолога. Комплекс соответствует современным требованиям ФГОС ДО и использует здоровьесберегающие технологии.

Задачи

- Проведение диагностики.
- Организация развивающих и коррекционных игровых занятий по всем разделам практической логопедии.

Педагогические преимущества комплекса



К основным преимуществам комплекса можно отнести комплексную и персонализированную работу с каждым ребенком.

Благодаря использованию профилей детей комплекс позволяет вести работу по следующим направлениям:

- Обследование речи;
- Проведение занятий;
- Создание индивидуальных пособий;
- Запись речи ребенка;
- Оценка результатов работы;
- Анализ занятий.

Средний балл



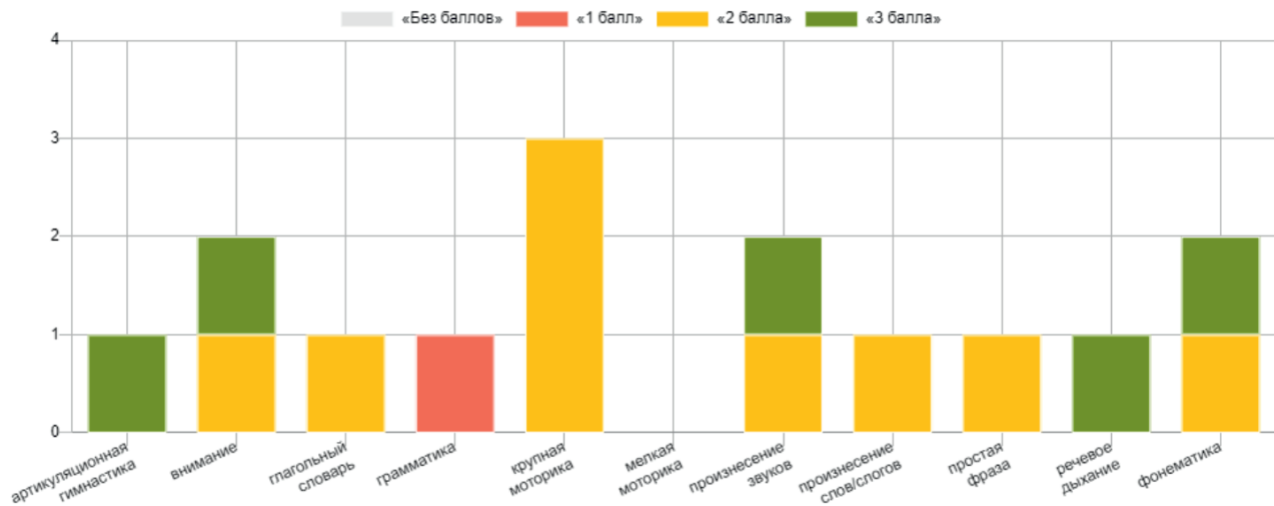
Виды работ в «Логомер 3»

1. Комплексная оценка работы ребенка в дневнике

В нем отображается сводная информация по занятиям: в каком объеме и над чем работали, какова результативность работы специалиста, для развития какой сферы речевого развития необходимы дополнительные занятия.

Эти данные специалист может использовать для наглядной отчетности при проверке, демонстрации результатов родителям, промежуточной корректировке плана занятий и для наполнения собственного портфолио.

Количество и результаты занятий



2. Проведение обследования речи

В комплексе предусмотрены разделы речевой карты с вопросами и материалами для диагностики. При обследовании ребенка программа дает возможность быстро создать речевую карту с основными параметрами общего и речевого развития: общей и артикуляционной моторики, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя, связной речи и звукопроизношения.

3. Проведение занятий

В программе 100 интерактивных игр и упражнений для проведения индивидуальных и групповых занятий по рубрикам:

<i>Звукопроизношение</i>
Артикуляционная гимнастика (5 игр) Дыхание, воздушная струя (9 игр) Звукоподражание (6 игр) Звукопроизношение (18 игр)
<i>Лексико-грамматические категории</i>
Лексика (12 игр) Связная речь (6 игр)
<i>Фонематическое восприятие</i>
Фонематический слух и звуко-буквенный анализ (13 игр) Неречевой слух (7 игр) Слоговая структура слова (5 игр)
<i>Общее развитие</i>
Моторика (4 игры) Подготовка к чтению (7 игр)

Примеры из программы



Игра «Артикуляционная гимнастика»

Эта игра — последовательность картинок. Набор интерактивных игровых упражнений для проведения артикуляционной гимнастики с ребенком. В настройках специалист может выбирать упражнения и их тип (статические, динамические и т. д.). На экране появляется картинка. Ребенок выполняет упражнение с диктором под

веселое музыкальное сопровождение. Также можно дополнительно включать описание упражнения и стишок.



Игра «Корзина для бабушки»

Цель этой игры — ввод в активную речь ребенка и постановка звуков Р и Рь. По сюжету, Красной Шапочке нужно собрать корзинку для бабушки. Задача ребенка — помочь ей в этом.

4. Создание индивидуальных пособий

Интерактивная программа «Конструктор картинок» позволяет любому специалисту создавать собственные пособия, соответствующие его педагогической задаче.

Пособия можно распечатать или заниматься по ним за компьютером в интерактивном режиме. Также их можно персонализировать и сделать интерактивными: добавить анимацию и звуки, вставить изображение ребенка или его любимой игрушки, проигрывать аудиозаписи своего голоса.

В программе более 1700 изображений.

5. Запись голоса ребенка

Программа «Звуковой альбом» для записи голоса и отслеживания динамики изменения звукопроизношения и связной речи детей.

Дополнительные материалы для работы логопеда и дефектолога

В «Логомер 3» входят настольные пособия для комплексной работы по темам:

- Набор карточек «Артикуляционная гимнастика» для формирования звукопроизношения у ребенка;
- Наборы карточек для отработки автоматизации произнесения звуков «Трудные звуки 1», «Трудные звуки 2»;
- Сюжетные картинки для развития речи «Мой день»;
- Набор карточек для обследования фонематического восприятия «Слушай, называй!»;
- Набор карточек для развития глагольного словаря «Бежит-лежит»;
- Набор открыток для работы с обобщающими понятиями «Лексические открытки»;
- Набор открыток для автоматизации «Звуковые истории».

Особенности комплекса «Логомер 3» для использования в организациях

- Возможность работы с программой на компьютерном и интерактивном оборудовании (интерактивных столах или досках).
- Адаптация комплекса для работы на интерактивном оборудовании.
- Наличие USB-микрофона на подставке с гибкой ножкой для отработки выдоха и развития правильного дыхания, а также для записи речи ребенка.
- Наличие методического описания к комплексу.
- Различные варианты поставок комплекса: 1) в виде дистрибутива, 2) на USB-носителе.

ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «МЕРСИБО ПЛЮС (ВЕР. 2)»

«Мерсибо Плюс» — это современный универсальный набор интерактивных дидактических игр и упражнений для развивающих занятий с детьми в ДОУ и начальной школе. Данный комплекс предназначен для специалистов — детских психологов, воспитателей, педагогов начальных классов.



Задачи

- Проведение игровых общеразвивающих занятий с ребенком.
- Организация занятий по подготовке к школе.

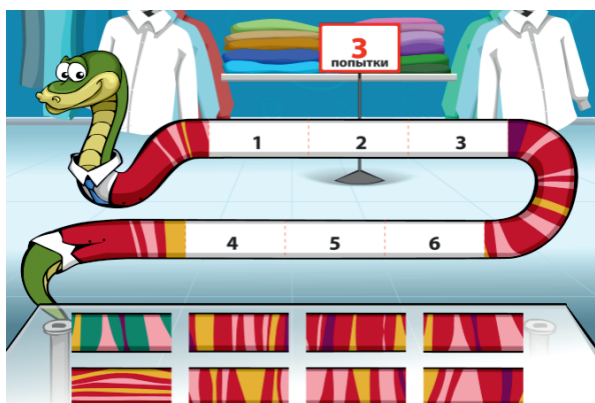
Состав комплекса

«Мерсибо Плюс (вер. 2)» включает 93 интерактивные игры и упражнения по рубрикам:

Звуко-буквенный анализ (6 игр)	Неречевой слух (3 игры)	Грамматика (4 игры)
Связная речь (6 игр)	Моторика (3 игры)	Подготовка к чтению (8 игр)
Слоговое чтение (6 игр)	Чтение (16 игр)	Окружающий мир (14 игр)
Внимание и память (14 игр)	Математика (12 игр)	Конструктор картинок 4

Комплекс подходит для подготовки детей к школе в ДОУ, проведения занятий в начальной школе (1-2 класс) как в группе, так и индивидуально.

Примеры из программы



Игра «Модный удав»

Эта игра направлена на развитие зрительного внимания и умения находить отличия. Нужно помочь удаву-моднику Аполлону правильно надеть костюм, выбирая нужную деталь узора и перенося её на положенное место.



Игра «Волшебное зелье»

В этой игре ребенку предстоит научиться выбирать нужный предмет в ряду, внимательно слушая указания ведьмы, которая варит колдовское зелье. Когда ведьма помешивает зелье, над котлом поднимаются пузыри в количестве 2-5 штук. В них на время появляются изображения ингредиентов, которые необходимо закинуть в котел. Играющему нужно запомнить, где какой ингредиент и выбрать тот, который назвала или описала ведьма.

ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «МЕРСИБО ИНТЕРАКТИВ»

«Мерсибо Интерактив» — программно-дидактический комплекс с кооперативными и соревновательными развивающими играми для интерактивных столов и панелей с функцией «мультитач».

Данный комплекс предназначен для специалистов — воспитателей, педагогов начальных классов, детских психологов.



Задачи

- Проведение проектной деятельности для детей 4-10 лет.
- Организация коллективной деятельности (совместной и соревновательной).
- Развитие умения договариваться и объединять усилия в решении игровой задачи, распределять действия между участниками, совершенствовать коммуникативные навыки.

Состав комплекса

Совместные игры	Соревновательные игры	Соревновательно-последовательные игры	Индивидуальные игры
Дети должны договориться между собой, чтобы успешно решить задачу. Такие игры учат детей сотрудничать, распределять роли в команде и помогать друг другу.	Дети соревнуются, кто быстрее выполнит задание и уложится в заданное время. Такие игры учат детей сосредоточиваться на задании, доводить игру до конца, корректно вести себя в ситуациях победы и неудачи.	Каждая задача разбита на несколько этапов. Дети решают задачи пошагово, при этом соревнуются и набирают очки.	Дети принимают решения и действуют самостоятельно от начала до конца.
15 игр	29 игр	8 игр	37 игр

Состав комплекса по темам

«Мерсибо Интерактив» включает 45 интерактивных игр и упражнений по темам:

Развитие логики и мышления (11)	Знакомство с окружающим миром (5)	Знакомство с буквами (5)
Чтение (9)	Математика (3)	Работа с экраном (7)
	Игры для малышей (5)	

Особенности и преимущества комплекса «Мерсибо Интерактив»

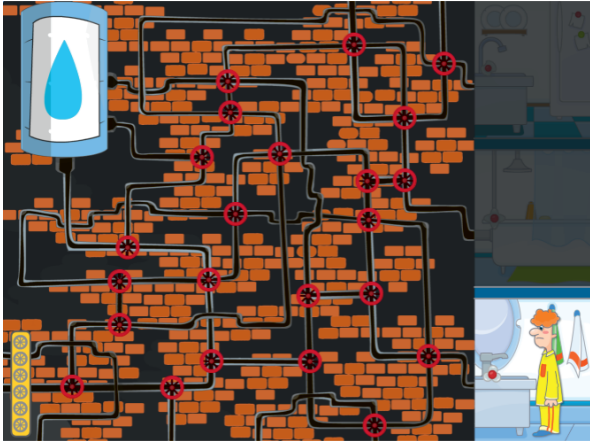
- Функция «мультиач» впервые использована при создании комплексного продукта образовательной направленности для совместной деятельности дошкольников.
- Функция деления экрана на 2 или 4 части, поворот экрана.



- Сочетание в игре базовой учебной задачи (знакомство с буквами, цифрами, чтение, счет, представления об окружающем мире) и проектной (соревнование, сотрудничество).
- Возможность сделать одну и ту же игру индивидуальной, совместной, соревновательной в зависимости от задач специалиста и аудитории.
- Учет здоровьесберегающих возможностей и технологий (снижение физической и психологической нагрузки на ребенка, контроль, возможность использовать комплекс в работе с детьми с ОВЗ).
- Развитие навыка сотрудничества и работы в команде в короткий срок — до 10 минут (продолжительность игры).
- Включение режима рисования в любом месте игры и в любое время.

Примеры из программ

Совместные игры



Игра «Водные процедуры»

Для того чтобы вода потекла из крана, необходимо проследить ее движение по трубе.

Для прохода воды по нужной траектории надо всей команде поставить пальцы на вентили одновременно, тогда вода по трубам поступит в кран к герою игры.

Соревновательные игры

Для проведения соревнований в программном комплексе предусмотрено деление экрана на 2 или 4 части. Таким образом, в игре могут участвовать одновременно 4 ребенка или 4 команды.



Игра «Осенние прятки»

Под разноцветными листьями лежат несколько ключей. Нужно, шевеля и перебирая листья, быстро найти под ними все потерянные ключи.



Игра «Цифровой сыр»

Все кусочки сыра помечены в игре цифрами. Те, кто знают правильное написание чисел, быстрее всех справятся с этой игрой.

Соревновательно-последовательные игры

В этих играх также предусмотрен соревновательный элемент, но задача разбита на несколько этапов. Ее нужно выполнять пошагово.



Игра «Гномик и часы»

Научить ребенка определять время на часах поможет Часовой Гном. Он называет время, а задача ребенка — найти его на циферблате.



Игра «Комариная школа»

Игра поможет детям запомнить и показать части тела.

Выполняя команды учителя-Комара, легко запомнить, где у человека левая щека, а где правая коленка.

Индивидуальные игры

В этих играх также предусмотрен соревновательный элемент, но эти игры дети проходят полностью самостоятельно. Игры можно раскрывать на весь экран или делить экран на части, чтобы каждый ребенок работал над собственной игрой-задачей.



Игра «Братья снеговики»

Это игра на тренировку внимания и поиск парных картинок. Нужно найти одинаковых снеговиков и соединить их в пару.

РЕЧЕДВИГАТЕЛЬ



«Речедвигатель» — это интерактивная пошаговая программа для активизации речи. Соответствует требованиям ФГОС и СанПиН. Подойдет для работы как опытных, так и начинающих специалистов — логопедов, дефектологов, развивающих педагогов и педагогов реабилитационных центров. Предназначен для работы с детьми с ОВЗ, ТНР, ЗРР, РАС и с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи

- Проведение по готовым конспектам развивающих и коррекционных игровых занятий: по активизации речи, формированию пространственного мышления, развитию фонематического восприятия и интеллекта.
- Закрепление навыков в домашних заданиях.
- Контроль динамики речевого развития ребенка.

Описание программы

- Программа представляет собой традиционный для педагогов план занятий. Весь материал авторский и охватывает разные стороны развития детей с нарушениями речи.

- Она рассчитана примерно на 4 месяца занятий с ребенком (по 2 занятия в неделю).
- Комплекс включает 36 занятий, которые условно разделены на 3 блока из 12 занятий. В каждом занятии — 5-7 заданий на разные виды деятельности.
- Структура программы состоит из трех блоков: индивидуальные занятия, домашние задания, модуль статистики.

Педагогические преимущества комплекса



Артикуляционная гимнастика «Улыбка»

Категории:

Артикуляционная гимнастика.

Цель:

стимуляция лицевых мышц для формирования артикуляционных поз и движений, подготовка к работе над звукопроизношением, уточнение артикуляционной позы гласных.

Ход игры:

произносите строки стихотворения. Ребёнок должен выполнять движения: вытягивать губы, тереть уши и т.д., чётко произнося гласные.

Губки вытянем вперёд: **у-у-у.**

Ручками мы ушки трём: **а-а-а.**

Лоб нахмурили и ждём: **о-о-о.**

Рот в улыбку растянули: **и-и-и.**

Головой мы покивали: **ой-ой-ой.**

На одной ноге стояли: **ах-ах-ах.**

- Комплексный подход. На занятии задействованы несколько каналов восприятия: зрительный, слуховой и кинестетический.
- Индивидуальная коррекционная работа с ребенком.
- Методическое обеспечение занятия.
- Классическая методика занятий.
- Принцип возрастания сложности и выбор нагрузки в программе занятий.

Комплекс содержит:

- план занятия (конспект);
- дидактический и раздаточный материал;
- интерактивные задания (на компьютере);
- задания для самостоятельной работы;
- систему отметок и контроль развивающего процесса.

Основные виды заданий

Оборудование для занятия:

- сюжетная карта «Сорок хвостов»;
- мяч или мягкая игрушка.

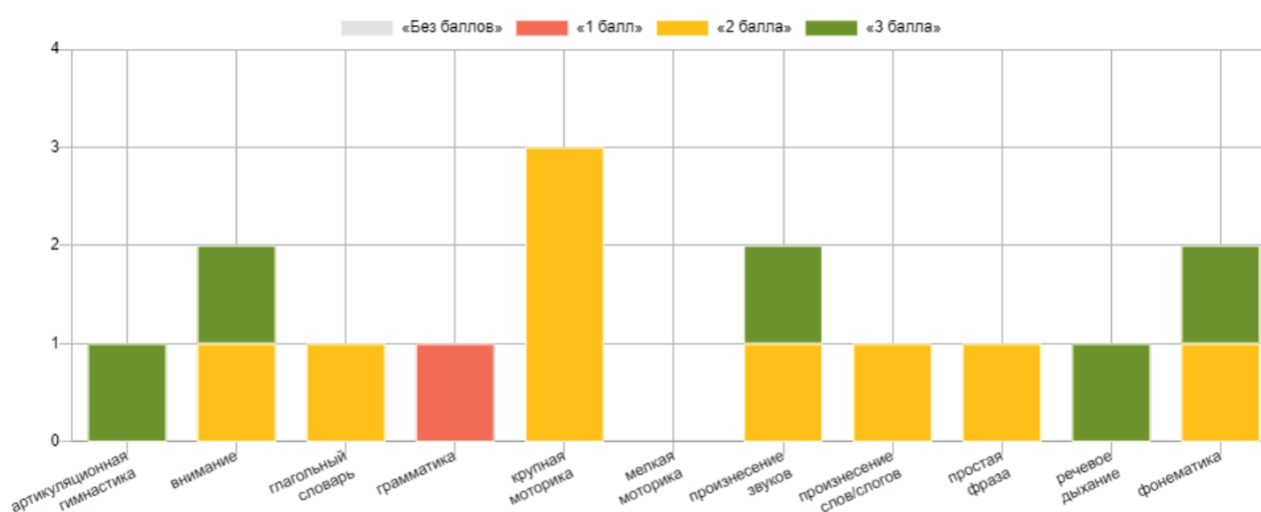
-  Артикуляционная гимнастика «Улыбка»
-  Пальчиковая гимнастика «Цветок» и «Шкатулка»
-  Интерактивная игра «Грибники»
-  Работа по сюжетной карте «Сорок хвостов» — «Коты»
-  Динамическая пауза с мячом
-  Игра на развитие самоощущения «Мой локоть»
-  Домашнее задание

- устные упражнения по звукоподражанию и повторению звуков, слогов, слов;
- интерактивные игры на фонематику и звукоподражание;
- предметная деятельность (ленточка, игрушки, мяч);
- пальчиковая гимнастика;
- элементы самомассажа;
- работа с предметными и сюжетными картинками;
- задания по артикуляционной гимнастике;
- разучивание и повторение простых стишков с движениями.

Динамика речевого развития

- Специалист имеет возможность отмечать, как ребенок справился с заданием: хорошо, удовлетворительно, не справился.
- Отметки ставятся после выполнения задания, они помогают увидеть пробелы и успехи в работе.
- Смотреть динамику развития ребенка рекомендуется после прохождения каждой трети программы. В случае низкой динамики стоит вернуться и повторить необходимый материал.

Количество и результаты занятий



ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «А-СПЕКТР»

Программно-дидактический комплекс «А-Спектр» — первое разработанное в России комплексное игровое пособие, предназначенное для формирования базовых навыков у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Задачи

- Проведение занятий по коррекции нарушений поведения и формированию навыков у детей с РАС.



Описание программы

Игровой комплекс «А-Спектр» объединяет в себе структурированность и системность прикладного анализа поведения и гибкие адаптивные алгоритмы компьютерной программы. Игровой комплекс может быть использован в работе с детьми разного возраста и с различным уровнем развития навыков, с нарушением понимания обращенной речи и с неговорящими детьми, а также при сочетании аутизма с нарушениями интеллекта и сенсорными расстройствами.

Комплекс «А-Спектр» создан с учетом принципов прикладного анализа (ПАП — Applied behavior analysis, ABA).

Особенности и преимущества комплекса «А-Спектр»

- Соблюдение принципа ABC.
- Возможности осуществления индивидуальных настроек.
- Дозированные подсказки, позволяющие реализовать принцип безошибочного обучения.
- Мотивационные подкрепления, позволяющие поддерживать мотивацию ребенка к преодолению сложностей в решении обучающих задач.
- Строгая последовательность этапов при формировании навыков по принципу «от простого к сложному».
- Учет специфических сенсорных и мотивационных особенности детей с аутизмом.

- Возможность варьировать количество учебных ситуаций в течение одной учебной сессии.
- Направленность на формирование базовых навыков и преодоление специфических проблем, характерных для детей с аутизмом и другими ментальными и сенсорными расстройствами.
- Простота использования.
- Возможность применять полученный в игре навык в быту и учебе.

В комплексе тщательно продуманы цвет игрового поля, размер и количество объектов, узнаваемость и однозначность визуальных стимулов и звуковых образов.

Пример игры из программы



Игра «Ванна Анны»

Как правило, дети с аутизмом нуждаются в подсказках, описывающих или поясняющих ситуацию или запускающих целевое поведение.

Это игра на внимание, знакомство с предметами в ванной комнате. Нужно рассмотреть все предметы, которые находятся на определенных местах.

Щелкая на «посторонний» предмет, надо «унести» его из ванной.

При необходимости можно изменить условия игры, задействовав алгоритм «назови» (отключив звук сопровождения) или «для чего этот предмет нужен», «где спрятался» (найти зубную пасту, мыло и др.).

ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «МЕРСИБО РИТМ»

«Мерсибо Ритм» — программно-дидактический комплекс для восприятия и развития чувства ритма у детей с ОВЗ. Данный комплекс предназначен для специалистов — логопедов, дефектологов, психологов, нейропсихологов, а также музыкальных работников.



Задачи

- Проведение развивающих и коррекционных занятий, реабилитационной работы с детьми.
- Диагностика.
- Организация тренингов по развитию чувства ритма.

Описание программы

«Мерсибо Ритм» основывается на биологической обратной связи (БОС). В комплексе используются слуховая и визуальная обратная связь. Интерактивные тренинги на основе БОС позволяют проводить работу с ритмом, визуализируя процесс при выполнении развивающих и коррекционных занятий. Тренинги и упражнения в виде увлекательных компьютерных игр обеспечивают высокую мотивацию для ребенка.

С помощью «Мерсибо Ритм» можно работать над:

Слуховым восприятием	Речевой активностью	Музыкальным слухом
Сенсорикой	Двигательной сферой	Эмоциональными реакциями
	Восприятием окружающего мира	

Особенности и преимущества программно-аппаратного комплекса «Мерсибо Ритм»

- Возможность использовать продукт в диагностических, развивающих и коррекционных целях.

- Визуализация ритма и его компонентов, а также работа с ним.
- Интерактивная игровая форма.
- Простой и понятный интерфейс.

Примеры игр из программы



Игра «Ритмамида»

Тест-тренажер с визуальным отображением ритмического рисунка. Оно понадобится для диагностики чувства ритма и такта.

Ребенок, нажимая на кнопку, создает ритм, который отображается на экране в виде горизонтальных линий. Чем длиннее линия, тем больше пауза между нажатиями на кнопку, чем короче, тем пауза меньше. Задача ребенка — создать фигуру с ровными боковыми стенками, т. е. нажимать на кнопку в одинаковом темпе.



Игра «Ксилофон»

Игра развивает умение соблюдать услышанный ритм при отсутствии ритмического сопровождения. Ребенок запоминает ритм, воспроизводит его и тренирует слуховое внимание.

Сначала ребенок четко слышит ритм, затем повторяет его, ударяя по ксилофону. Постепенно звук угасает, и ребенок продолжает отстукивать ритм по памяти.

АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «СТАБИЛОМЕР»

Аппаратно-программный комплекс «Стабиломер» — уникальное программное обеспечение с двигательными играми и упражнениями для стабильнолатформ. Данный комплекс предназначен для широкого круга специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.



Задачи

- Проведение двигательных игр.
- Коррекционные занятия с неговорящими детьми.
- Реабилитационные упражнения с детьми с ОВЗ.
- Упражнения на концентрацию внимания и т. д.

Стабилотренажер основан на технологии биообратной связи (БОС) по опорной реакции. Такая технология позволяет проводить интерактивные тренировки с метрономом и мозжечковую стимуляцию (балансотерапию).

Состав комплекса

Комплекс включает:

- программу «Стабиломер» с 12 двигательными играми;
- стабильнолатформу;
- реабилитационные тренировки и диагностические тесты, поставляемые вместе со стабильнолатформой.

Круг задач, решаемых с помощью «Стабиломера»:

Тренировка слухо-моторной координации	Развитие внимания, памяти и восприятия	Подготовка базы для коррекции нарушений слоговой структуры слов
Улучшение восприятия устной и письменной речи	Развитие когнитивных функций	Улучшение регуляции психоэмоционального состояния
Развитие способности ребенка планировать свою деятельность	Развитие равновесия и координации движений	Повышение чувствительности стоп
Тренировка тонкого управления мышцами баланса		Развитие физической ловкости и навыков владения телом



Компьютерный тренажер включает в себя несколько игровых сюжетов, сгруппированных по разделам:

Простые движения	Ритмичные движения
Свободные движения	Движения + цель
Движения с фиксацией положения	Дискретные движения

Примеры игр из программы



Игра «Веселые дровосеки»

Ребенок вместе с дровосеками пилит дерево и управляет пилой. Для этого он переносит вес с правой ноги на левую и обратно.

В настройках игры можно выбрать чувствительность платформы: чем выше, тем сильнее платформа реагирует на движения и тем легче ребенку выполнить задание.



Игра «Омар в иллюминаторе»

Задача ребенка — тщательно протереть тряпочкой иллюминатор подводной лодки. Справившись с заданием, он сможет познакомиться с дружелюбными морскими обитателями, живущими на глубине.

ЛОГОБЛИЦ

«Логоблиц» — программа для проведения речевой диагностики детей. Данная программа разработана для логопедов.

Программа помогает специалисту экономить время и сохранять точность оценок при обследованиях и внеплановых консультациях, заинтересовывать детей и родителей и минимизировать бумажную документацию.



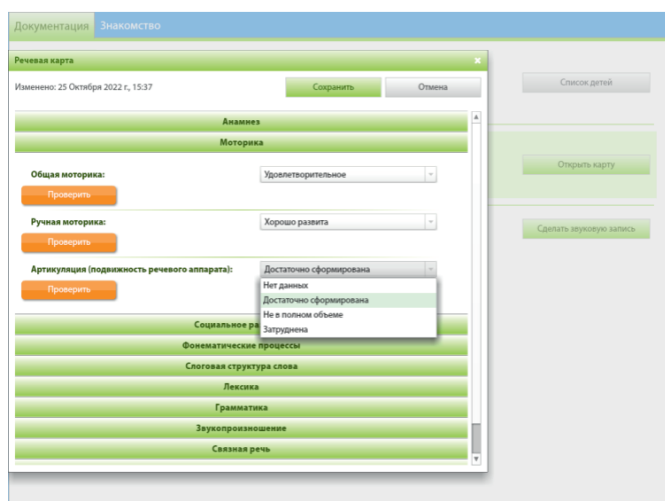
Задачи

- Проведение речевой диагностики с детьми 4-7 лет.
- Заполнение и печать речевой карты ребенка.
- Ведение звукового журнала.

Блок «Речевая карта»

В блоке «Речевая карта» специалист имеет возможность протестировать ребенка по следующим направлениям:

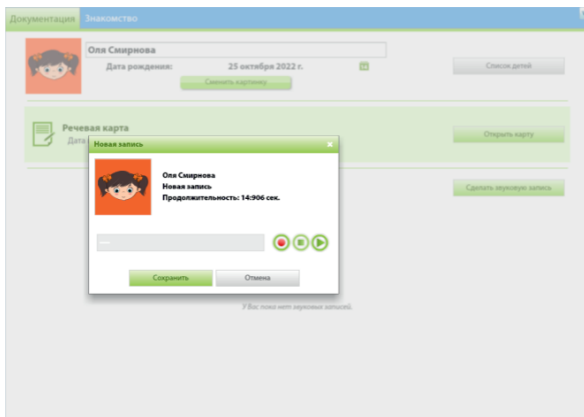
Анамнез
Моторика
Социальное развитие
Фонематические процессы
Слоговая структура слова
Лексика
Грамматика
Звукопроизношение
Связная речь
Запрос родителей
Заключение специалиста



Варианты оценок уже введены в программы, специалист не пишет их вручную, а выбирает подходящую, что значительно ускоряет работу.

Блок «Звуковой журнал»

Звуковой журнал для записи голоса удобно вести в данной программе. В документации на ребенка есть кнопка «Создать звуковую запись».



Вы можете создавать и хранить записи с разными целями. В комментариях можно написать, какой отрывок читали на скорость, какие звуки проверяли, с какой целью записывали ребенка (проверка связной речи, лексического запаса и т. д.)

Голосовые записи помогут увидеть динамику прогресса в работе. Аудиозаписи с вашими комментариями будут храниться в хронологической последовательности.

Блок «Знакомство»



Создан для работы с молчаливым ребенком, плохо идущим на контакт со специалистом. Помогает снять напряжение. Ребенку может быть проще заговорить с персонажем на мониторе. В настройках можно выбирать мальчика или девочку. Интерактивный персонаж сам предложит ребенку познакомиться, заговорит с ним: «Привет, меня зовут Ваня. А тебя как? Мне 5 лет, а тебе?»

ЛОГОБЛИЦ ШКОЛА

«Логоблиц Школа» — это программа для обследования письменной речи и чтения детей. Данная программа разработана для школьных логопедов.

«Логоблиц Школа» позволяет провести оценку чтения, навыков письма школьника.

Задачи

- Проведение диагностики письменной речи и чтения у детей от 7 лет.
- Заполнение и печать карты ребенка.
- Ведение звукового журнала.
- Возможность мониторинга и построения диаграммы эффективности коррекционной работы.



Блок «Речевая карта»

В речевой карте 8 блоков:

Фонематические процессы
Слухоречевая память
Зрительно-пространственная память
Пространственные представления
Навыки языкового анализа и синтеза
Навыки чтения
Навыки письма
Звукопроизношение

Формат заданий в блоке разный: интерактивные игры, картинный материал, текстовая инструкция для специалиста или задания для печати. В 5 блоках заданий есть 2 уровня сложности.

Дополнительно вы можете внести свои наблюдения о качестве чтения, о почерке, утомляемости ребенка в отдельных разделах. Общее заключение заполняется в конце всего обследования.

Речевая карта школьника

Изменено: 25 Октября 2022 г., 15:56

Сохранить Отмена

Блок 1. Фонематические процессы

Уровень 1

Дифференциация слогов (на слух): Точный ответ с первого раза

1. ТА — ПА, ТА — ДА — ТА, КА — ГА — ГА.
2. ДА — ТА — КА, ПА — БА — ДА, ТАК — ДАК — КАП

Различение слов, близких по звучанию (на слух): Точный ответ после повтора и...

1. ДОМ — ГНОМ, ЧЕЛКА — ЩЕЛКА, РАК — ЛАК
2. ГРОЗА — ГЛАЗА, ЛИСТ — ЛИК, ТЕНЬ — ДЕНЬ

Различение слов, близких по звучанию (по картинкам):

КАРТОШКА — ГАРМОШКА, КОРОНА — ВОРОНА, МИШКА — МИСКА, КАШКА — КАСКА

Проверить

Уровень 2

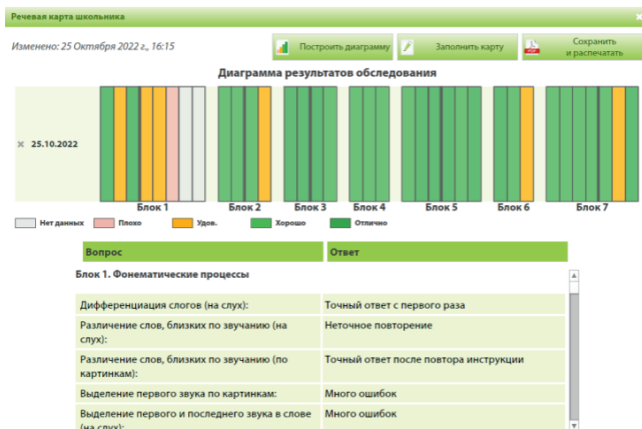
Выделение первого звука по картинкам: ---

Речевая карта формируется из ваших отметок и записей автоматически, вы сможете сразу ее распечатать или сохранить на компьютере. Количество карт практически неограниченно.

Блок «Диаграммы»

Диаграмма поможет:

- выявить причину проблем с чтением и письменной речью;
- наглядно показать слабое место в речевом развитии ребенка;
- проверить эффективность выбранной коррекционной методики;
- продемонстрировать результаты занятий родителям и коллегам;
- увидеть карту целиком и быстрее в ней ориентироваться.



ПСИХОБЛИЦ

«Психоблиц» — программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе. Программа разработана для педагогов, психологов и специалистов по подготовке к школе.

Задачи

- Диагностика сформированности объема учебных навыков.
- Проверка уровня развития высших психических функций.
- Определение особенностей поведения и коммуникации.
- Выявление мотивационной готовности к обучению в школе.



Описание программы

Обследование состоит из беседы с ребенком и выполнения игровых заданий. По итогам программа формирует документ с результатами обследования. В нем будут содержаться все основные характеристики, которые помогут специалисту определить готовность ребенка к обучению в школе.

Физиологическая готовность	Социальная готовность	Психолого-педагогическая готовность
Представления об окружающей среде	Математические представления	Начальные навыки чтения
Особенности латеральной организации	Речевая готовность	Мотивационная готовность к школе
Оценка поведения и настроения во время обследования	Заклучение	Рекомендации

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНСТРУКТОР ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «КАДРЫ — СЛУЖБЫ — ДЕТИ»

Данная программа разработана для организаций, работающих с детьми с ОВЗ — школ, детских садов, домов ребенка и поликлиник.

Задачи

- Создание полного цикла документооборота для сопровождения детей с ОВЗ.
- Быстрая подготовка документации для прохождения проверок.



Аудитория программы

- Заведующие ДОО и директора СОШ.
- Методисты по коррекционно-развивающей работе и инклюзивному образованию.
- Старшие воспитатели детских садов.
- Председатели ППК.
- Специалисты коррекционного профиля, включенные в документационное обеспечение сопровождения детей с ОВЗ.
- Главные врачи детских домов и поликлиник и их заместители.

Преимущества конструктора

- Позволяет спроектировать любой локальный акт (договор, инструкцию, положение и др.), уточнить структуру документа, адаптировать к условиям конкретного учреждения, произвести калькуляцию временных затрат на реализацию тех или иных услуг и видов, сэкономить время при ведении документации.
- Помогает в подборе необходимых документов.
- В базе конструктора — возможность создания 150 документов.

Формирование документационного портфолио

Выберите тип документов:

документы оформления специалиста в отделе кадров;

документы, связанные с оформлением работы с ребенком или детьми, имеющими нарушения развития;

Выберите статус оформления специалиста:

оформляется впервые;

ранее оформлен;

Выберите тип учреждения:

учреждение системы образования;

учреждение системы здравоохранения;

Выберите тип оформления в учреждении специалиста или специалиста сопровождения:

в штате, без структурного подразделения и кабинета;

с кабинетом;

на пункте;


при группе;

в составе структурного подразделения (служба ранней помощи и др.);

Сформирована ли в учреждении система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ со стороны специалистов?:

да;

[Сбросить все](#) [Применить](#)



МБОУ "Ромашка"
 Директор: Леонидов А.Г.
 ИНН: 1234567891 | ОГРН: 1234567891011 | КПП: 123456789

[Изменить](#)

[Список организаций](#)

[Помощь с выбором](#)

Блок 1. Кадры Блок 2. Службы Блок 3. Дети Блок 4. Аудит

Список документов для оформления работника в отделе кадров

- График работы специалиста
- Должностная инструкция
- Инструкция по охране труда
- Лист занятости специалиста
- Коллективный договор
- Положение о дежурном администраторе
- Положение о порядке аттестации специалистов
- Положение о порядке расследования несчастных случаев
- Положение о порядке установления стимулирующих выплат
- Положение о руководителе класса
- Положение о совете молодых специалистов
- Циклограмма рабочей недели
- Эффективный контракт

● **Существенная экономия времени:**

1. Быстрый подбор комплекта документов, необходимых для вашей ситуации.
2. Не нужно искать варианты документов в интернете.
3. Быстрое заполнение документов: в конструкторе выделены места, которые надо заполнить. В большинстве случаев мы подготовили варианты ответов, из которых вы выбираете нужные.
4. Сокращение времени на подготовку однотипных документов.
5. Общую информацию не надо дублировать, т. к. документы связаны между собой.
6. Автоматическая калькуляция адаптированных учебных планов, регламентов и графиков работы специалистов коррекционного профиля.

● **Генератор индивидуальных и групповых интерактивных занятий с детьми.**

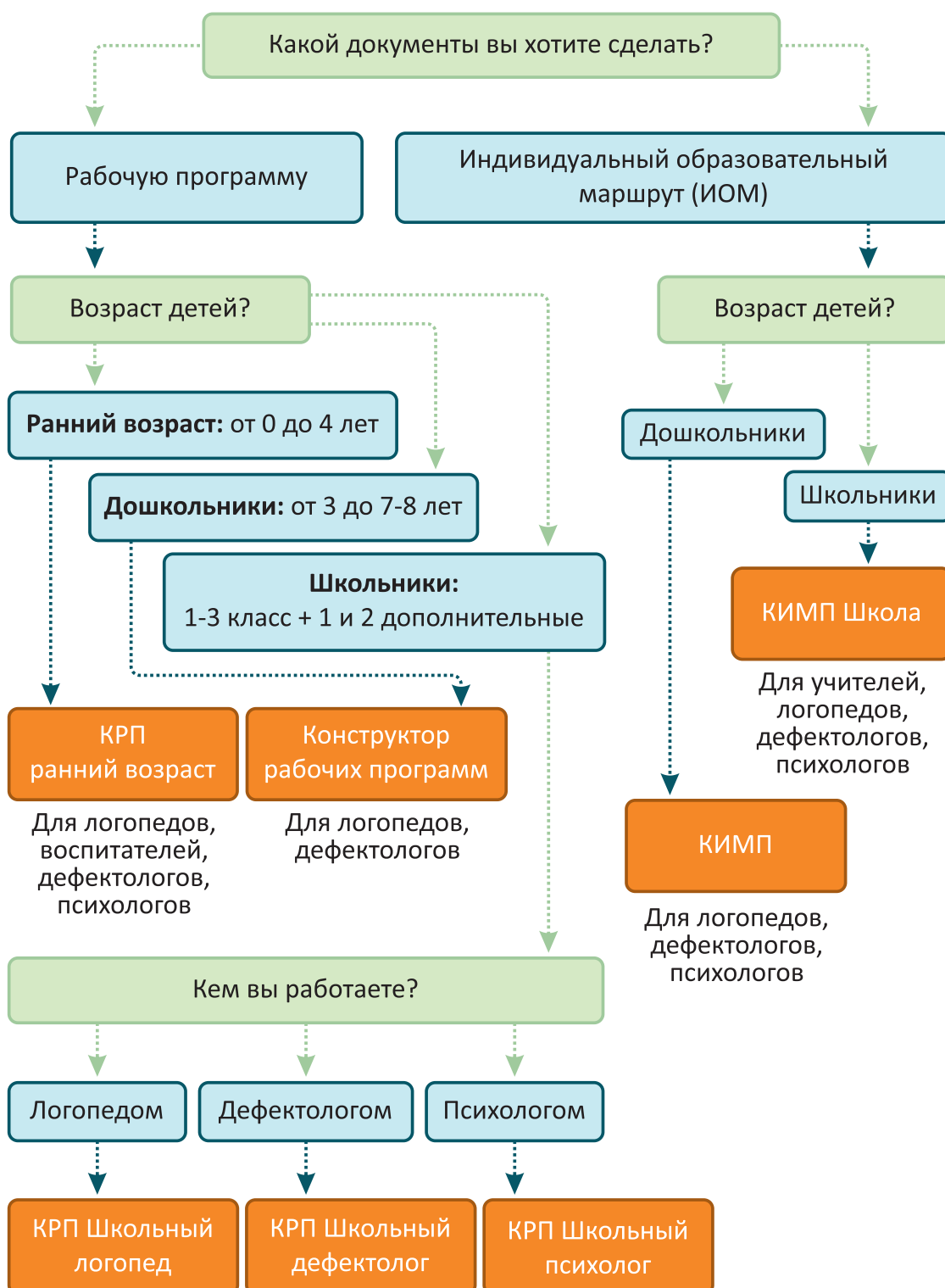
Программа поможет подготовить за несколько минут 4 вида документов:

- **Кадровые (блок «Кадры»):** договор найма, должностные инструкции, график работы и т. д. для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
- **Организационные (блок «Службы»):** положения, регламенты, планы, отчеты и т. д.
- **Для работы с детьми (блок «Дети»):** документ о согласии родителей, конспекты занятий, положение о СИПР, ИОМ и т. д.
- **Для прохождения проверок (блок «Аудит»):** мониторинг развития детей, создание специальных условий для детей с ОВЗ, аудит образовательных услуг и т. д.

КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Алгоритм выбора программы



КИМП

КИМП — конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ.

С помощью КИМП можно легко создать документ со всеми составляющими работы с дошкольником в течение года: общими сведениями, спецификой маршрута, индивидуальной образовательной программой, программой работы с семьей и мониторингом индивидуального развития.



Он подходит для работы с дошкольниками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, слуха и зрения, множественные нарушения в развитии и другие проблемы.

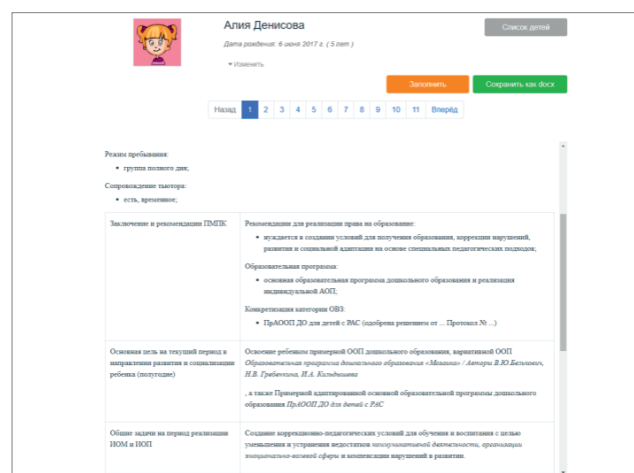
В начале работы необходимо выбрать основные характеристики:

- в какой группе занимается ребенок;
- какое заключение поставила ПМПК;
- к какой категории ОВЗ относится ребенок и другие общие вопросы.

На основе данного выбора конструктор сформирует блоки.

Например, если вы отметили, что ребенок инвалид, то появится блок о медицинской интеграции. А если ребенок с ЗПР, то у него этого блока не будет.

Далее сужается выбор ответов на вопросы. Для ребенка с РАС вы выбираете программу обучения из одного списка программ, для ребенка с ТНР — из другого.



Алия Денисова
Дата рождения: 6 июля 2017 г. (5 лет)
* Изменить

Заполнить Сохранить как файл

Месяц: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Риски приближения:
• группа повышенная;

Специализация психолога:
• нет, временно;

Заключение и рекомендации ПМПК:	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП. <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-ООП ДО для детей с РАС (подбирается решение от ... Протокол № ...)
Основная часть на текущий период в направлении развития и освоения ребенком (покупка):	<p>Основная программа примерной ООП дошкольного образования, адаптированной ООП</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Малыш» / Авторы: В.Ю.Беленькая, Н.В.Грибачева, И.А.Ильченко</p> <p>«Учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования ПР-ООП ДО для детей с РАС»</p>
Общие задачи на период реализации ЛОП и ООП:	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью преодоления и устранения недостатков интеллектуальной деятельности, преемственности эмоционально-волевой сферы и коррекции нарушений в развитии.</p>

Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг создан на основе целевых ориентиров ФГОС и ПрАООП для разных категорий детей с ОВЗ. Он разбит по возрасту, образовательному направлению и времени оценки. В программу заносятся оценки ребенка, в результате строится динамик развития за весь период образовательной программы.

Быстрое формирование программы

Программу не надо заполнять вручную. Для большинства вопросов есть варианты ответов, вы выбираете их щелчком мышки.

Авторский коллектив

Конструктор разработан коллективом педагогов Натальи Микляевой, члена Международной аттестационной палаты и ведущей наших мастер-классов по вопросам документации.

КИМП ШКОЛА

КИМП «Школа» — конструктор индивидуальных образовательных маршрутов для школьников с ОВЗ. Данная программа разработана для школьных учителей, педагогов — логопедов и психологов.

Задачи

- Создание индивидуального образовательного маршрута школьника с ОВЗ с учетом направлений коррекционно-развивающей работы.
- Разработка индивидуального учебного плана коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Разработка плана работы с семьей обучающегося, учитывающая взаимосвязь всех специалистов в рамках реализации ИОМ.
- Отслеживание динамики развития.
- Оформление данных мониторинговых исследований для отчетной документации и педагогического портфолио.



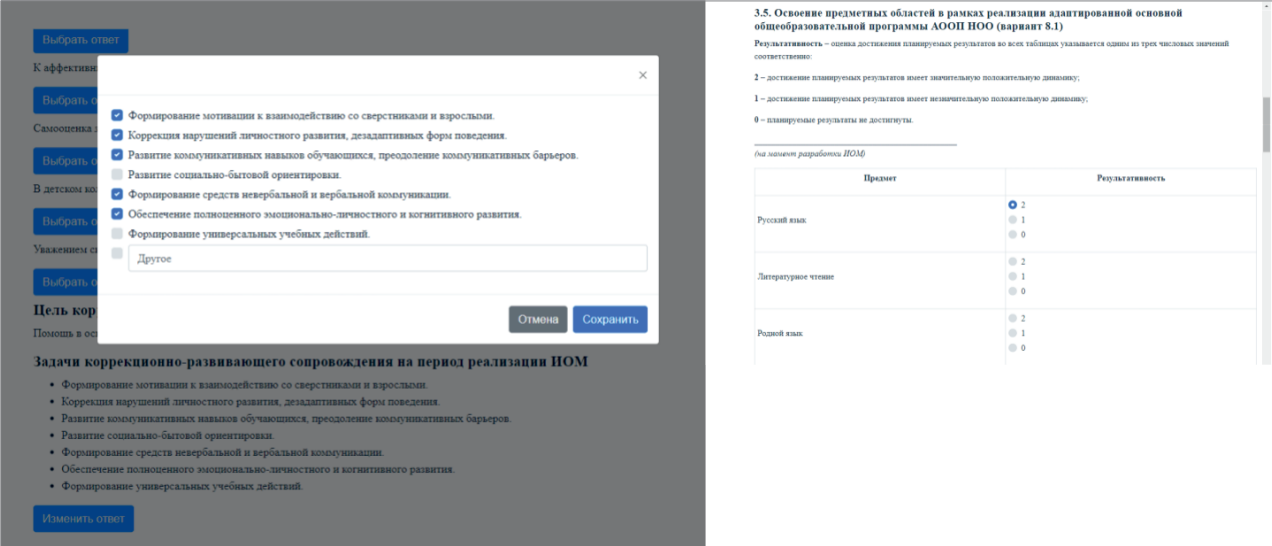
Подходит для всех категорий детей с ОВЗ в начальной школе.

С помощью конструктора специалист легко составит документ со всеми составляющими работы с ребенком в течение года:

Общие сведения	Целевые разделы	Психолого-педагогическая характеристика
Развивающая и образовательная среда	Коррекционная и развивающая деятельность	Оценка сформированности учебных действий
Индивидуальный учебный план	План работы с семьей	Промежуточный и итоговый мониторинг

Мониторинг развития и обучения ребенка

В конструкторе можно отмечать ход освоения школьных предметов и универсальных учебных действий (УУД) на начало учебного года, первое и второе полугодие.



The screenshot shows two parts of the software interface. On the left, a dialog box titled 'Выбор ответа' (Select answer) is open, listing various UUD items with checkboxes. On the right, a table displays the results for three subjects: Russian, Literature, and Mother Tongue.

3.5. Освоение предметных областей в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы АООП НОО (вариант 8.1)
 Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответствия:
 2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику;
 1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
 0 – планируемые результаты не достигнуты.

На момент разработки ПОМ

Предмет	Результативность
Русский язык	<input checked="" type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0
Литературное чтение	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0
Родной язык	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0

УУД разделены на три группы:

- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Если в рамках индивидуального маршрута прописывается индивидуальный учебный план, то в нем можно отмечать и успеваемость ребенка по основным предметам:

- русскому языку;
- литературному чтению;
- родному языку;
- иностранному языку;
- математике;
- окружающему миру.

Оценка динамики развития ребенка

Конструктор подготовит наглядные графики, которые помогут оценить успеваемость ребенка в целом и по конкретным параметрам, проследить тенденции изменений.

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Конструктор рабочих программ — конструктор для создания рабочих программ коррекционных специалистов. Данная программа разработана для специалистов лекотек, дошкольных групп, дефектологических и логопедических кабинетов и пунктов: логопедов, дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов.



Задачи

- Создание рабочей программы для коррекционных специалистов при работе с дошкольниками.

Структура рабочей программы

Конкретные пункты программы формируются на основе ваших ответов, но есть основные разделы:

- Пояснительная записка;
- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.



Серафима Аркадьевна

Должность: Учитель-логопед

▼ Изменить

Список педагогов

Аналитический отчет

Заполнить

Сохранить как доску

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Определение категории детей

В конструкторе можно точно задать категорию детей, с которыми специалист работает:

Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с расстройствами аутистического спектра	Дети с нарушениями слуха
Дети с нарушениями зрения	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Дети с задержкой психического развития
Дети с умственной отсталостью, нарушениями интеллекта, тяжелыми ментальными нарушениями		Дети со множественными нарушениями в развитии

Готовая программа со всеми разделами

Рабочая программа формируется автоматически.

При заполнении программы в большинстве разделов и вопросов есть типовые формулировки ответов, необходимо только выбрать нужный, и он автоматически вставится в программу.

Соответствие требованиям ФГОС и АООП

Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования и Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Готовую программу можно использовать при аттестации.

Как работает программа

Вначале задаются исходные данные: специальность, категория детей, с какой группой вы работаете и так далее. На основе ответов формируются разделы рабочей программы: пояснительная записка, цели, содержательный раздел и организация.

Авторский коллектив

Программу подготовил коллектив педагогов под руководством Натальи Викторовны Микляевой.

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕД

Конструктор рабочих программ «Школьный логопед» — конструктор рабочей программы для школьных логопедов. Данная программа разработана для педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений, которые реализуют инклюзивную практику.



Задачи

- Создание программы коррекционно-развивающей работы с детьми 1-4 классов.

Гибкий конструктор учитывает специфику работы специалиста: группу, возраст, состояние здоровья и психолого-педагогический диагноз детей, условия и место работы. Разделы программы и варианты ответов формируются на основании этих данных.

Определение категории детей

В конструкторе можно точно задать категорию детей, с которыми специалист работает:

Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с расстройствами аутистического спектра	Дети с нарушениями слуха
Дети с нарушениями зрения	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Дети с задержкой психического развития
Дети с умственной отсталостью, нарушениями интеллекта, тяжелыми ментальными нарушениями		Дети со множественными нарушениями в развитии

При помощи конструктора можно составить и разработать в рабочей программе или в виде самостоятельного документа:

- логопедическое представление на учащегося для ПМПК;
- итоговый аналитический отчет за учебный год;

- психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ;
- уникальное календарно-тематическое планирование.

Конструктор также позволяет выполнять мониторинговые исследования и определять уровень речевого развития ребенка.

Готовая программа со всеми разделами

Рабочая программа формируется автоматически.

При заполнении программы в большинстве разделов и вопросов есть типовые формулировки ответов, необходимо только выбрать нужный, и он автоматически вставится в программу.

Соответствие требованиям ФГОС и АООП

Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования и Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Готовую программу можно использовать при аттестации.

Как работает программа

Вначале задаются исходные данные: специальность, категория детей, с какой группой вы работаете и так далее. На основе ответов формируются разделы рабочей программы: пояснительная записка, цели, содержательный раздел и организация.

Авторский коллектив

Программу подготовил коллектив педагогов под руководством Елены Александровны Дробышевой — практикующего учителя-логопеда, дефектолога высшей категории, федерального эксперта в сфере инклюзивного образования.

КОНСТРУКТОР КАРТИНОК 4.5

«Конструктор картинок 4.5» — программа для создания дидактических графических пособий. Данная программа разработана для педагогов, логопедов, дефектологов, воспитателей, психологов.

Задачи

- Создание собственных дидактических пособий с учетом специфики работы, возраста детей и их индивидуальных особенностей.



В «Конструкторе картинок 4.5» имеется база из 1700 картинок и фонов по всем темам и направлениям, необходимым для работы с ребенком.

Полноценный текстовый редактор позволяет включать в пособие любые надписи и тексты.

Специалист может анимировать созданные сюжеты, добавлять звуки, менять форматы сцены, обмениваться с коллегами и создавать собственные коллекции.

Картинки и изображения в программе сгруппированы по основным разделам:

Лексика	Фоны	Гласные и согласные
Трудные звуки	Слоговой состав слова	Буквы, цифры, знаки

В разделе «Лексика» собраны картинки и элементы следующих тематических групп:

Люди	Персонажи сказок	Части тела	Постройки, интерьер	Предметы
Мебель	Транспорт	Одежда	Обувь	Спорт
Посуда	Продукты	Овощи	Фрукты	Явления природы
Деревья и растения	Домашние животные	Дикие животные	Дикие птицы	Рыбы

Режимы программы

В режиме **«редактирование»** специалист создает пособие: можно добавлять картинки, задавать анимацию, менять текст и выполнять другие действия.

Режим **«занятие»** включается для ребенка: это уже готовое пособие, упражнение или картинка с анимацией и звуком.

Мерситека – открытая библиотека

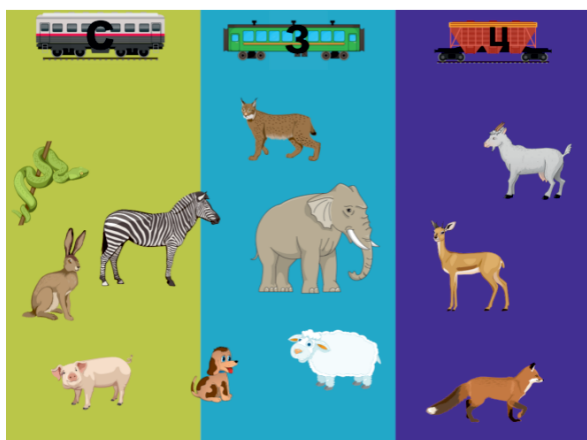
Это открытая библиотека пособий, в которой детские специалисты делятся своими сценами из конструктора. Вы можете добавить себе любое из них, скорректировать или использовать как есть. Пособия «Мерситеки» можно отсортировать по новизне и по теме: автоматизация звуков, математика, окружающий мир, мышление и другие.

Примеры созданных пособий



Картинка-упражнение на закрепление понятий «гласные-согласные»

Красная часть магнита притягивает гласные буквы, синяя — согласные. В игре обязательно использовать все буквы алфавита. Ребенок должен найти и перенести к соответствующему полюсу магнита гласные и согласные буквы.



Интерактивные картинки-задания

Программа **«Конструктор картинок 4.5»** дает возможность работать с ребенком непосредственно на экране. При создании пособий можно использовать это свойство гораздо шире. Такие картинкособия очень удобно использовать, если специалист и ребенок вместе работают на экране или если есть интерактивная доска.

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ

Настольные игры и дидактические пособия, удобные и легкие, не займут много места, но помогут провести интересное занятие. Для этого не нужен компьютер, игровая площадка или какое-либо оборудование. Они подходят для смены деятельности, чтобы разнообразить занятие и закрепить результаты.

Рекомендуется для групповых и индивидуальных занятий с малышами и старшими дошкольниками.



Настольные пособия: карточки, открытки и наклейки

Для проведения артикуляционной гимнастики, обследования фонематического восприятия, расширения лексического запаса, автоматизации и дифференциации «трудных» звуков, работы над чтением и лексико-грамматическими категориями, обучения сложению и вычитанию, развития связной речи и мышления.

Для логопедов, дефектологов, педагогов дошкольной подготовки и воспитателей.

«Сундуки-копилки». Игровой тренажер для чтения слогов и слов

В процессе игры ребенок многократно читает слоги и объединяет их в слова. Тренажер поможет освоить навык чтения слов и научиться осмысливать прочитанное.

Для логопедов, дефектологов и воспитателей. Рекомендуется для занятий с детьми от 4 лет индивидуально или в подгруппе до 3 человек.



